

Утверждена
Решением педсовета № 1
от 29.08.2023 года



*Директор школы:
В. Н. Кухаренко*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с.НОВОДЕВИЦА» ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ (МБОУ СОШ с. Новодевица)

Новодевица, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с. Новодевица разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствии ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов

других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В 1966 году по решению исполнительного комитета Хорольского районного совета депутатов трудящихся от 31 мая 1966 года № 255 «О реорганизации Новодевичанской восьмилетней школы в среднюю» школа была реорганизована в среднюю. В 1982 году построено новое 2-х этажное здание школы. Образовательное учреждение расположено в с.Новодевица Хорольского района Приморского края. Село Новодевица находится в Приханкайской долине в 17 км от районного центра с.Хороль.

В 2015 году школа прошла аккредитацию и подтвердила свой статус средней общеобразовательной школы, получив свидетельство о государственной аккредитации и свидетельство о государственной регистрации юридического лица до 05 мая 2027 года.

В 2015 году школа прошла лицензирование, получив лицензию на бессрочно. В 2015 году получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по программе профессиональной подготовки. С 1 сентября 1976 года введено производственное обучение «Сельскохозяйственные машины и агротехники возделывания сельскохозяйственных культур». Обучаются данному курсу юноши 10-11 классов. По окончании курса ребята получают удостоверение «Тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категории «С», «Е», «F». Школа имеет учебно-производственную бригаду, руководит которой мастер производственного обучения. За учебно-производственной бригадой закреплено поле 10 га, имеется сельскохозяйственная техника: 3 трактора, сеялка, плуг, культиватор.

По состоянию на 1 сентября 2022 года в школе обучаются 108 учащихся (11 классов – комплектов), из них в начальной школе 29 учащихся (4 класса – комплекта); в основной школе 68 (5 классов – комплектов); в 10-11 классах – 11 человек (2 класса – комплекта).

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом : семьи с низким уровнем доходов – 48%; со средним – 46%; с высоким - 6%. Большинство семей учащихся проживают в квартирах без коммунальных услуг.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:

I группа – 46%, II группа – 48%, III группа – 6%. У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения, заболевание желудочно-кишечного тракта и органов дыхания. Набор учащихся в школу осуществляется из с.Новодевица и с. Старая Девица. Из Старой Девицы осуществляется подвоз 14 учащихся на школьном автобусе.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы- пятидневная учебная неделя.

Коллективом учителей школы разработана система экскурсионной деятельности.

Ответственный за экскурсионное направление работает по специально разработанному плану экскурсий на общественных началах. Экскурсионная работа значительно расширяет содержание и средства деятельности учителей. Она создает благоприятные условия для формирования научного мировоззрения, нравственно-духовной культуры учащихся. В план экскурсионной работы включаются экскурсии по всему Дальневосточному региону: Хабаровский край, г. Владивосток, о. Путятин, о. Попов, г.Арсеньев, с.Горно-Таежное и др. В этом активно помогают родители попечительного совета (они оплачивают проезд ребят).

Внешние связи школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение является опорной школой по темам, связанным с обновлением содержания и формы организации образовательного процесса. На ее базе проводятся семинары для учителей школ района по химии, биологии, истории,

правоведению, математике, информатике, начальных классов, английского языка, географии.

Учащиеся школы принимают участие в районных предметных олимпиадах, где занимают призовые места по биологии, истории, обществознания, технологии.

Материально-техническая база.

Школа имеет музей «История села», который поддерживает связь с кафедрой археологии Дальневосточного государственного университета, учащиеся принимают участие в археологических раскопках на территории Хорольского округа. В школе есть компьютерный класс, оснащенный 16 персональными компьютерами; кабинет музыки, оснащенный звукоусилительной аппаратурой, музыкальными инструментами.

Основные характеристики

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам

воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной

организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

1. Работа учреждения по направлениям воспитательной работы (мероприятия, количество учащихся):

- работа с родителями (родительские собрания, беседы):

- Рейды на дом к детям не посещающих школу

- Акция «Помоги собраться в школу»

- Рейды на дом. Акты обследования.

- Социологическое обследование семей

- Классные родительские собрания

- Попечительский совет

- Оказание помощи малообеспеченным семьям

- Родительские классные собрания о профориентации

Профилактике дорожно-транспортного травматизма:

Беседа инспектора ГИБДД «Безопасность на дорогах»

Всероссийская акция «Внимание, дети»

Кл.Ч «Дети на дорогах»

Классные часы по ПДД

Беседа со старшеклассниками об административной ответственности за управление транспортным средством без права управления

Профилактика наркомании, алкоголя и табакокурения:

Уроки профилактики наркомании в школе

1-4 классы

- «Полет и падение»
- «Хорошие и плохие вещества»
- «Правда и ложь»
- «Добрые дела»

5-11 классы

- «Можно ли избавиться от наркомании»
- «Нет наркотикам»

Классные часы о вреде наркотиков посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом

«Ответственность за распространение наркотиков»

Лекция «Преступление против жизни и здоровья»

Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся»

Классные часы по теме, посвященные международному Дню отказа от курения

Беседа медицинского работника «Вся правда об энергетических напитках»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Положение о системе работы по профилактике правонарушений с учащимися средней общеобразовательной школы с. Новодевица;

2. Положение о школьной общественной организации республики «Галактика»

3. Положение о попечительском совете средней общеобразовательной школы с. Новодевица;

Положение о школьном музее средней общеобразовательной школы с. Новодевица;

4. Положение о самообразовании педагогов;

5. Положение о правилах постановки учащихся и семей на внутришкольный учет МБОУ СОШ с. Новодевица

6. Положение о методическом совете средней общеобразовательной школы с. Новодевица;
Положение о родительском комитете средней общеобразовательной школы с. Новодевица;
7. Положение о родительских собраниях средней общеобразовательной школы с. Новодевица;
8. Положение о кабинетах средней общеобразовательной школы с. Новодевица;
9. Положение о педагогическом совете средней общеобразовательной школы с. Новодевица
10. Положение об УПБ средней общеобразовательной школы с. Новодевица;
11. Положение об организации питания средней общеобразовательной школы с. Новодевица;
12. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
13. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса средней общеобразовательной школы с. Новодевица;
14. Положение о классном руководстве средней общеобразовательной школе с. Новодевица;
15. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям.
16. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
17. Положение об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении воспитании детей, а также организации отдыха детей и их оздоровления.
18. Положение о программе развития школы.
19. Положение об обеспечении бесплатным двухразовым питанием детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в МКОУ СОШ с. Новодевица.
19. Положение о внеурочной деятельности учащихся
20. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.

21. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

22. Устав клуба «Патриот».

23. Порядок ознакомления с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности.

24. Положение об использовании обучающимися средств мобильной связи и других нормативных электронных устройств с возможностью выхода в сеть Интернет в помещениях МБОУ СОШ с. Новодевица

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось

решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

№	Название направления	Мероприятия	Сроки
Сентябрь			
1.	Гражданско-патриотическое	Линейка Первого Звонка «Здравствуй, школа!»	1 сентября
		Митинг у памятника погибшим односельчанам	1 сентября
		Возложение цветов к памятнику	1 сентября
		Акция «Письмо солдату»	С 1 сентября
		Еженедельный вынос государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации	Еженедельно понедельник, пятница
		День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
		Международный День памяти жертв фашизма	10 сентября
2.	Духовно – нравственное, эстетическое	Подготовка ко Дню Учителя	19-29 сентября
		Кл. часы «Разговор о важном»	Понедельник
3.	Ценности научного познания	Международный день распространения грамотности	8 сентября
		Школьные олимпиады по предметам	18 сентября
4.	Трудовое и экологическое	Ед. кл. час «Сохраним тигра!», «Тигр-символ нашего края»	25 сентября
		Акция «Чистый двор»	2-6 октября
		Кл. часы на тему: «Всемирный день моря».	27 сентября

		Генеральная уборка класса	сентябрь
		Организация дежурства по школе	4-29 сентября
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Школьный турслёт	13-14сентября
		Первый этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания»	Сентябрь-декабрь
6.	Профилактика правонарушений	Вводный инструктаж по ТБ и противопожарной безопасности	4-8 сентября
		Кл. часы «Твои права и обязанности в школе»	11 сентября
		Запись обучающихся в кружки, секции по интересам	4-22 сентября
7.	Работа с органами самоуправления	Выборы актива созвездий	5-8 сентября
		Выборы Совета старшеклассников	12 сентября
		Заседания Совета Галактики по планированию на 1 четверть	12 сентября
		Рейды старшеклассников по различным вопросам школьной жизни(школьная форма, опоздания и т.д.)	4-29 сентября
8.	Психолого-педагогическое и социологическое исследование учащихся	Составление соц. паспортов классов	4-15 сентября
		Корректировка картотеки обучающихся «группы риска»	4-15 сентября
9	Работа с родителями	Корректировка семей обучающихся	4-15 сентября
		Беседы с родителями	сентябрь
		Беседа «Гигиена - залог здоровья!»	сентябрь
ОКТАБРЬ			
	Гражданско-патриотическое	Выдача заданий по операции «Поиск»	25 октября
		Ед. кл. час «День народного единства»	23 октября
		Лекция – экскурсия в музей с. Хороль	18 октября
		Квест-игра «По долинам и по взгорьям». Музей с. Хороль	20 октября
		Еженедельный вынос государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации	Еженедельно понедельник, пятница
		Флэшмоб в поддержку военнослужащих	Старт с 07

		«Приморье За наших. Шаг к Победе!»	октябрь 2022
		Оформление стенда «Герои России – гордость Приморского края»	октябрь
		Торжественная линейка республики «Галактика» посвященная 100летию окончания гражданской войны и интервенции в Приморском крае	25 октября
2.	Духовно – нравственное, эстетическое	Кл. часы «Разговор о важном»	Понедельник
		Международный день пожилых людей, Международный день музыки	1 октября
		Торжественная линейка ко Дню учителя	5 октября
		Конкурс открыток ко Дню Учителя	2-5 октября
		Оформление кабинета	октябрь
		Осенний бал	12 октября
		Конкурс осенних газет	9-12 октября
		Международный день школьных библиотек	25 октября
3.	Ценности научного познания	Неделя биологии	9-12 октября
		Районные олимпиады по предметам	2-20 октября
4	Трудовое и экологическое	Акция «Чистый двор!»	9-13 октября
		Организация дежурства по школе	2-27 октября
		День защиты животных	4 октября
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Настольный теннис	октябрь
		Волейбол	октябрь
		Первенство школы по метанию гранаты	октябрь
		Работа отряда МЧС «Спасатель»	октябрь
6.	Профилактика правонарушений	Кл часы по ПДД» Осторожным будь, безопасным будет путь»	9 октября
		Всероссийский урок безопасности в интернете	3 октября
		Учебная эвакуация	октябрь
		Инструктажи по ТБ на каникулах	26 октября
		Кл час по пожарной безопасности «Берегите лес от пожаров»	23 октября
		День самоуправления	5 октября

7.	Работа с органами самоуправления	Конкурс «Самый уютный класс»	23 октября
		Смотр классных уголков	23 октября
		Торжественная линейка республики Галактика, Солнечного города	25 октября
		Рейд «Живи книга»	октябрь
		Заседание Совета старшеклассников по подведению итогов четверти	26 октября
8.	Психолого-педагогическое и социологическое исследование учащихся	Контроль за посещаемостью	октябрь
		Индивидуальные беседы с учащимися группы риска	по мере необходимости
9.	Работа с родителями	Социологическое исследование «Удовлетворённость родителей школой»	октябрь
		Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	октябрь
НОЯБРЬ			
1.	Гражданско-патриотическое	Фестиваль «Единство народов России	ноябрь
		Флэшмоб в поддержку военнослужащих «Приморье За наших. Шаг к Победе!»	Старт с 07 октября 2022
		Еженедельный вынос государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации	Еженедельно понедельник, пятница
		День Государственного герба РФ	30 ноября
2.	Духовно – нравственное, эстетическое	Математический вечер	16 ноября
		Кл. часы «Пусть всегда будет мама»	20 ноября
		Конкурс рисунка «Моя мама лучшая на свете»	20-24 ноября
		Выставка творческих работ «Моя милая мама»	20-24 ноября
		Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери	23 ноября
		Литературный вечер	30 ноября
		Праздник «В гостях у сказки»	30 ноября
		Кл. часы «Разговор о важном»	Понедельник

3.	Ценности научного познания	Неделя математики	13-17 ноября
		Математический КВН	13 ноября
		Неделя русского языка и литературы	27.11 -30.11
4.	Трудовое и экологическое	Организация дежурства по школе	7-30 ноября
		Акция «Чистота залог здоровья!»	7-30 ноября
		Озеленение классов	ноябрь
		Генеральная уборка классов	ноябрь
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Настольный теннис	ноябрь
		Подвижные игры	ноябрь
		Кл часы, посвящённые пропаганде здоровья	ноябрь
6.	Профилактика правонарушений	Кл часы по профилактике пожаров	ноябрь
		Кл часы по теме, посвящённой Международному Дню отказа от курения»	20 ноября
		Акция «Выбираем жизнь без сигарет!»	ноябрь
7.	Работа с органами самоуправления	Заседание Совета старшеклассников	15 ноября
		Рейд по проверке чистоты в классе	ноябрь
		Заседание Совета Галактики по подготовке ко Дню Матери	15 ноября
8.	Психолого-педагогическое и социологическое исследование учащихся		
9.	Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	ноябрь
		Консультации с родителями	ноябрь
10.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и связь с социумом.	Беседа «Правила управления мопедами»	ноябрь
		Работа кружков и секций	ноябрь
		Беседа «Кожные заболевания»	ноябрь
ДЕКАБРЬ			
1.	Гражданско-патриотическое	Работа школьного музея	декабрь
		Еженедельный вынос государственного флага	Еженедельно понедельник,

		Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации	пятница
		Ед кл. час «Конституция основной закон Российского государства»	12 декабря
		Флэшмоб в поддержку военнослужащих «Приморье За наших. Шаг к Победе!»	Старт с 07 октября с 2022
		День неизвестного солдата	3 декабря
		День добровольцев «Волонтера России»	5 декабря
		День Героев Отечества	9 декабря
2	Духовно – нравственное, эстетическое	Подготовка к Новому году	1-22 декабря
		Изготовление новогодних украшений «Фабрика Деда Мороза»	1-22 декабря
		Конкурс Новогодних газет	21-29 декабря
		Конкурс Новогодних рисунков	21 - 29 декабря
		Новогодний бал	27 декабря
		Новогодние праздники	28 декабря
		Новогодняя ёлка у главы	декабрь
		Кл. часы «Разговор о важном»	Понедельник
3.	Ценности научного познания	Конкурс на лучшее знание Гос. Символики	11 декабря
4.	Трудовое и экологическое		
		Организация дежурства по школе	1-29 декабря
		Генеральная уборка классов	декабрь
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Настольный теннис	декабрь
		Волейбол	декабрь
		Кл часы по профилактике гриппа и ОРВИ	декабрь
6.	Профилактика правонарушений	Кл часы о вреде наркотиков, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ	1 -5 декабря
		Инструктаж по ТБ на зимних каникулах и школьных праздниках	28 декабря
7.	Работа с органами самоуправления	Заседание Совета Галактики по подготовке к Новому году	11 декабря

		Заседание Совета Старшекласников по подведению итогов четверти	25 декабря
8.	Психолого-педагогическое и социологическое исследование учащихся	Контроль за посещаемостью	декабрь
		Контроль за опаздывающими	декабрь
9.	Работа с родителями	Классные родительские собрания	декабрь
		Заседания общешкольного родительского комитета	декабрь
10.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и связь с социумом.	Беседа «Пиротехника и последствия. Шалости с пиротехникой»	Декабрь
		Работа кружков и секций	декабрь
		ЯНВАРЬ	
1.	Гражданско-патриотическое	Месячник военно-патриотического воспитания	22.01-22.02
		Конкурс социальных проектов «Я гражданин России»	январь
		Кл. часы , посвященные прорыву и снятию блокады.	26 января
		Еженедельный вынос государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации	Еженедельно понедельник, пятница
2.	Духовно – нравственное, эстетическое	Татьянин день, День российского студенчества	25 января
		Выставка творческих работ «Зимняя сказка»	15-31 января
		Кл. часы «Разговор о важном»	Понедельник
3.	Ценности научного познания	Неделя физики	22-26 января
		Кл. часы «Зачем учиться в школе?»	январь
4.	Трудовое и экологическое	Организация дежурства по школе	Январь
		Акция «Зелёная школа России»	Январь
		Экскурсии старшеклассников по профориентации	Январь
		Анкетирование учащихся «Кем я мечтаю стать»	январь
5.	Профилактика	Организация досуга детей на каникулах	3-8 января

	правонарушений	Кл.часы по ПДД	январь
6.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Спортивные каникулы	3-8 января
		Соревнования по зимним подвижным играм.	15-26 января
7.	Работа с органами самоуправления	Заседания Совета старшеклассников по планированию работы на 2 полугодие	17 января
		Заседание совета Галактики по проведению месячника военно-патриотического воспитания	24 января
		Рейд «Живи книга»	январь
8.	Психолого-педагогическое и социологическое исследование учащихся	Индивидуальные консультации с обучающимися	январь
		Координация работы по профилактике ПАВ	январь
9.	Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	январь
10.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	Работа кружков и секций	январь
		ФЕВРАЛЬ	
1.	Гражданско-патриотическое	Месячник военно-патриотического воспитания	22 января-22 февраля
		Еженедельный вынос государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации	Еженедельно понедельник, пятница
		Экскурсии в школьный музей	В течение месяца
		Встречи с ветеранами	В течении месяца
		Кл.часы «Час мужества» с приглашением военнослужащих	В течение месяца
		День юного героя антифашиста.	8 февраля
		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
2.	Духовно –	Вечер для старшеклассников ко Дню Святого	16 февраля

	нравственное, эстетическое	Валентина	
		Организация почты (валентинок)	14 февраля
		Вечер встречи выпускников.	2 февраля
		Выставка рисунков и плакатов к 23 февраля	19-22 февраля
		Кл. часы «Разговор о важном»	Понедельник
3.	Ценности научного познания	Межшкольная научная конференция «В науку шаг за шагом».	февраль
		Неделя английского языка.	12-16 февраля
		День Российской Науки	8 февраля
		Международный день родного языка	21 февраля
4.	Трудовое и экологическое	Организация дежурства по школе.	В течение месяца
		Кл.часы по профориентации «Есть такая профессия – защищать Родину»	В течение месяца
5.	Профилактика правонарушений	Кл часы по пожарной безопасности.	В течение месяца
		Конкурс рисунков «Мы жить желаем в мире без пожаров»	февраль
		Рейд на дискотеку	февраль
6.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Кл.часы по профилактике инфекционных заболеваний	В течение месяца
		Спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества	19-22 февраля
		«Сильные, смелые, ловкие»	20 февраля
		«Пацаны - это сила!»	21 февраля
		«А ну-ка, парни!»	21 февраля
7.	Работа с органами самоуправления	Заседание Совета старшеклассников	6 февраля
		Акция «Как живёшь ветеран?»	В течение месяца
		Рейд «Чистая среда»	февраль
8.	Психолого-	Профилактическая работа с учащимися,	В течение

	педагогическое и социологическое исследование учащихся	имеющими отклонения в поведении.	месяца
		Контроль за посещением уроков 5-8 классов.	В течение месяца
9.	Работа с родителями	Консультации для родителей	В течение месяца
		Помощь родителям в выборе профессии ребёнка.	В течение месяца
10.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	Работа кружков и секций.	В течении месяца
		«Боевое содружество»	февраль
		Беседа «Влияние алкоголя и курения на здоровье будущего потомства»	февраль
		Беседа «Семья и улица, как фактор воспитания»	февраль
		МАРТ	
1.	Гражданско-патриотическое	Беседы «Воссоединение Крыма»	18 марта
		Еженедельный вынос государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации	Еженедельно понедельник, пятница
		Операция «Забота». Поздравление ветеранов труда и тружениц тыла с 8 Марта	7 марта
		Кл часы «Гражданин, власть, демократия»	В течение месяца
		Кл. часы «18 марта- первый выход в космос Советского летчика космонавта А. Леонова»	18 марта
2.	Духовно – нравственное, эстетическое	«А, ну-ка, девочки!»	5 марта
		«Мисс очарование»	5 марта
		Вечер к 8 Марта	6 марта
		Выставка творческих работ к 8 Марта	4-7 марта
		Конкурс «Талант шоу» на английском языке.	март
		Всемирный день театра	27 марта
		Кл. часы «Разговор о важном»	Понедельник
3.	Ценности научного познания	Организация дежурства по школе	В течение

4.	Трудовое и экологическое		месяца
		Кл. часы «День Защиты Земли»	В течение месяца
		Кл часы по профориентации	В течение месяца
		Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение месяца
5.	Профилактика правонарушений	Кл. часы по профилактике правонарушений	В течение месяца
		Организация досуга учащихся на каникулах.	22-31.03
		Рейд на дискотеку.	Вторая неделя месяца
		Инструктажи по ТБ и ПБ на каникулах	22 марта
6.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Кл часы «Молодёжь без пива!»	март
		Первенство школы по ОФП	март
7.	Работа с органами самоуправления	Заседание Совета Галактики «Подведение итогов 3 четверти»	21 марта
		Рейд самый уютный и чистый класс»	Третья неделя марта
8.	Психолого-педагогическое и социологическое исследование учащихся	Прогнозирование трудоустройства выпускников, относящихся к «группе риска».	март
9.	Работа с родителями	Кл. родительские собрания	В течение месяца
		Консультации для родителей	В течение месяца
10.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	Работа кружков и секций	В течение месяца
		Беседа о половой неприкосновенности и половой свободе	март
		Беседа «Два лика огня»	март
		Беседа «Вся правда о энергетических напитках»	март
		АПРЕЛЬ	

1.	Гражданско-патриотическое	Кл. часы «Космос - человечеству»	8 апреля
		Экскурсии в музей с Хороль	В течение месяца
		Еженедельный вынос государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации	Еженедельно понедельник, пятница
		Экскурсия в Камень-Рыболов «События на Даманском.	апрель
2.	Духовно – нравственное, эстетическое		
		Выставка рисунков «Мы рисуем мир»	15-19 апреля
		Кл. часы «Разговор о важном»	Понедельник
3.	Ценности научного познания	Неделя информатики	1-5 апреля
		Конкурс компьютерных анимационных проектов «Ценности поколений»	апрель
4.	Трудовое и экологическое	Кл. часы «Береги природу»	апрель
		Акция «Чистый двор»	В течение месяца
5.	Профилактика правонарушений	Неделя ПДД	15-19 апреля
		Кл. часы по ПДД	15 апреля
		Викторина «Знаем ли мы ПДД?»	15 апреля
		Соревнования «Безопасное колесо»	апрель
6.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Ед. кл. час «Всероссийский урок здоровья»	3 апреля
		Первенство школы по волейболу	15-19 апреля
7.	Работа с органами самоуправления	Заседание Совета галактики по планированию на 4 четверть	4 апреля
		Рейд «Чистая территория школьного двора»	апрель
8.	Психолого-педагогическое и социологическое исследование учащихся	Контроль за посещаемостью	В течение месяца
		Индивидуальные беседы с неуспевающими	В течение месяца

9.	Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	апрель
		Консультации для родителей.	В течение месяца
10.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	Работа кружков и секций	В течение месяца
		Беседа «Не попасть в зависимость»	Апрель
		Беседа «Огонь в лесу!»	апрель
		МАЙ	
1.	Гражданско-патриотическое	Уроки истории, посвящённые Вов с приглашением ветеранов	2-7 мая
		Вахта памяти	1-10 мая
		Линейка, посвящённая Дню Победы	8 мая
		Митинг у памятника	9 мая
		Еженедельный вынос государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации	Еженедельно понедельник, пятница
		День детских общественных организаций России	19 мая
2.	Духовно – нравственное, эстетическое	Конкурс рисунка ко Дню Победы	2-8 мая
		Музыкальный калейдоскоп	Май
		Линейка «Последний звонок»	24 мая
		Общешкольная линейка «Итоги года»	30 мая
		Кл. часы «Разговор о важном»	Понедельник
3.	Ценности научного познания	Неделя истории	2-8 мая
		День славянской письменности и культуры	24 мая
4.	Трудовое и экологическое	Уборка территории у памятника	3-8 мая
		Организация дежурства по школе.	В течение месяца
5.	Профилактика правонарушений	Инструктаж по ТБ и ПБ «Впереди лето»	22-30 мая
6.	Физическое	Декада здоровья	22-30 мая

	воспитание, формирование культуры здоровья	«Весёлые старты»	24 мая
		Учебные сборы старшеклассников	Май
		День здоровья	30 мая
7.	Работа с органами самоуправления	Акция «Поздравь ветерана».	1-10 мая
		Заседание Совета старшеклассников	6 мая
		Линейка «Подведение итогов года. Вручение грамот «Лучший класс года».	30 мая
8.	Психолого-педагогическое и социологическое исследование учащихся	Контроль за посещаемостью	В течение месяца
		Индивидуальные беседы с неуспевающими.	В течение месяца
		Подведение итогов с целью прогнозирования дальнейшей деятельности.	В течение месяца
9.	Работа с родителями	Итоговые классные родительские собрания «Организация летнего отдыха детей»	20-30 мая
10.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	Работа кружков и секций	В течение месяца
		Беседа «Предотвращение правонарушений в летний период»	май

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино