Директор и Л.И.Кухаренко лы

Положение о программе развития школы

І.Общие положения

Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программ развития школы, реализующей программы среднего (полного) общего образования в субъектах Российской Федерации (далее - Программа).

Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития школы. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 4-5 лет.

Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов. Структура Программы включает следующие разделы: аналитическая записка, актуальность, концептуальные основы, цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материальнотехническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты.

Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

П. Задачи Программы

Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных залач:

- 1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития школы, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.
- 2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния школы, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели развития школы.
- 3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

Ш. Функции Программы

Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение;
- в) определения перспектив развития школы;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию школ школы, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития о;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

IV. Характерные особенности Программы

Предмет Программы - инновационная деятельность по развитию школы.

- 1. Инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:
- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательновоспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обукчающихся;
- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой

рактике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

2. Инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации,

экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

3. Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

V. Требования к инновационным программам развития

- 1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.
- 2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.
- 3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.
- 4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.
- 5. Возможность привлечения к разработке Программы всего научного потенциала региона.
- 6. Акцент на опережающем ресурсном обеспечении Программ и трезвого расчета реальных сроков и темпов перехода на профильное обучение с учетом возможностей региона.

VI. Структура инновационной программы развития

Примерный объем Программы при следующей структуре составит 25-30 страниц:

- 1. Введение.
- 2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития школы.
- 3. Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в школе.
- 4. Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам
- 5. Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения
- 6. Приложения к Программе.

VII. Порядок утверждения Программы

Программа обсуждается на заседании педагогического совета школы, Совете школы согласуется с органом управления образованием и утверждается директором школы.

VIII. Критерии экспертной оценки Программы

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1. Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательного учреждения).
- 2. Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление школой, и учет изменений социальной ситуации).
- 3. Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
- 4. Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
- 5. Полнота и целостность Программы, наличие системного образа школы, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.
- 6. Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
- 7. Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
- 8. Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
- 9. Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
- 10. Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств.