

Информация об обучении и обеспечении доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МКОУ СОШ с. Новодевица созданы условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Детей с ОВЗ – 3 человек, из них 3 детей инвалидов.

Нарушены функции:

— расстройства двигательной сферы – 3 человека;

По адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются 10 учащихся:

4 класс – 1 учащихся;

5 класс – 2 учащихся;

6 класс – 2 учащихся.

7 класс – 2 учащихся.

8 класс — 1 учащихся.

9 класс — 2 учащихся.

Обучение ведётся по программе В. В. Воронковой.

Перечень учебников, используемых в общеобразовательном учреждении по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Русский язык

1.	Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Русский язык. 3 класс.	2016	ОАО Издательство «Просвещение»
2.	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 6 класс.	2018	ОАО Издательство «Просвещение»
3.	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 9 класс.	2018	ОАО Издательство «Просвещение»

Чтение

4.	Ильина С. Ю., Матвеева Л. В. Чтение. 3 класс.	2016	ОАО Издательство «Просвещение»
5.	Бгажнокова И. М., Погостина Е. С., Чтение. 6 класс.	2018	ОАО Издательство «Просвещение»
6.	Аксенова А. К., Шишкова М. И. Чтение. 9 класс.	2017	ОАО Издательство «Просвещение»

Математика

7.	Эк В. В. Математика. 3 класс.	2016	ОАО Издательство «Просвещение»
8.	Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика. 6 класс.	2016	ОАО Издательство «Просвещение»
9.	Перова М. Н. Математика. 9 класс.	2016	ОАО Издательство «Просвещение»

Окружающий мир

10.	Кудрина С. В. Окружающий мир. 3 класс.	2016	Гуманитарный издательский центр
-----	---	------	------------------------------------

			» ВЛАДОС»
География			
11.	Лифанова Т. М., Соломина Е.Н География.6класс.	2018	ОАО Издательство «Просвещение»
12.	Лифанова Т. М., Соломина Е.Н География.9 класс.	2018	ОАО Издательство «Просвещение»
Биология			
13.	Никишов А. И. Биология. Неживая природа. бкласс.	2017	ОАО Издательство «Просвещение»
14.	Соломина Е. Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек.9 класс.	2017	ОАО Издательство «Просвещение»
История			
15.	Пузанов Б. П. История России. 9 класс.	2018	Гуманитарный издательский центр » ВЛАДОС»

Для обучения детей с ОВЗ используется проекционное оборудование, специализированные комплекты для кабинета логопеда, психолога, используется компьютерный диагностический комплекс «ЯГУАР» для исследования и тренировки основных свойств внимания, памяти, восприятия, психического состояния, исследование личности.

Проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) психологом.

Для детей с ОВЗ создан свободный доступ к местам занятий: имеются пандусы, поручни, расширены дверные проёмы.

Режим работы с 8.00 -15.45, обед с 11.30 до 12.00

Принципы работы в системе обучения детей с ОВЗ:

1. *Принцип индивидуального подхода* превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив школы работает над следующими задачами:
 - адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе);
 - развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе терпимого и уважительного отношения к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
 - создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Из поставленных задач вытекает еще один принцип – *принцип развивающего обучения*, где связь и взаимосвязь психического развития и обучения наиболее актуальна. В качестве непосредственной основы развития школьников – детей ОВЗ в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность, которая понимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта развития: к моменту появления в школе (в другой для него среде) у такого ребенка нет ни потребности в самоизменении, ни способности к нему. Задачами развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются:
 - развитие способности самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач и проблем, для чего необходимо начинать обучение не с усвоения правил и формул;
 - обучение умению овладевать общими правилами и принципами решения задач определенного коллектива (класса);
 - овладение способами решения этих задач; развитие потребности в творческом поиске.
3. *Принцип осознанности и действительности результатов обучения, воспитания и развития* предъявляет к результатам обучения более высокие требования. Этот принцип предполагает, что обучение обеспечит осмысленность приобретенных знаний. И ориентирует обучение детей с ОВЗ на обеспечение действительности знаний, умений и навыков, а так же способов

поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению жизненных проблем. Здесь задачи педагогического коллектива чисто практические:

- привлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья во внеклассную и внешкольную деятельность;
 - участие в системе дополнительного образования.
4. *Принцип наглядности* необходим в привлечении таких детей именно в посещении школы. Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья видят своих сверстников в коллективе, приходят самостоятельно к пониманию того, что если другие могут учиться, общаться, значит, смогут и они.

В работе с детьми с ОВЗ школа поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.