

Муниципальное казенное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Новодевица
Хорольского муниципального района Приморского края

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ
С.Новодевица
Л.М.Кухаренко



Программа

по профориентации учащихся МКОУ
СОШ с.Новодевица Хорольского
муниципального района Приморского края

Целевая Программа по профориентации для учащихся 1-11 классов МКОУ СОШ с.Новодевица на 2014-2017 годы (далее Программа).

Данная программа включает различные компоненты профориентационной работы:

- профессиональное просвещение (обеспечение воспитанников информацией о мире профессий);
- профессиональная консультация (консультирование по вопросам выбора профессии и трудоустройства);
- профессиональная адаптация (психологическое привыкание к профессии).

В ходе реализации воспитательной программы по профориентации реализуются 3 элемента:

- получение воспитанником знаний о себе самом (образ “Я”);
- информация о мире профессионального труда;
- осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

II. Обоснование программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная девальвация значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климова (Хочу – Могу – Надо).

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:

условно выделяют следующие этапы:

- **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- **основная школа: 5-7 классы** - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; **8-9 классы** - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

---**средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Таким образом необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Дорога в будущее».

III. Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

IV. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии Уставом школы.

V. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в

Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями

| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
|------------------|------------------------|---------------------------------|
| Пропедевтический | Повышенная | 1. Увлекательные рассказы с |

| | | |
|---|--|---|
| <p>1-4 классы</p> | <p>чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <p>примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| <p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p> | <p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать |

| | | |
|---|--|---|
| | людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | |
| Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | - элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией |
| Учащиеся 10-11 классов | Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии | Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) |

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог РУНО.

VII. Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы.

VIII. Планируемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

IX. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2014 - 2017 годы

I этап: проектный – 2014-2015 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практически - аналитический– 2015-2017 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями края.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения края.
9. Обобщить результаты работы школы.
10. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
11. Спланировать работу на следующий период.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации

| № пп | Содержание | Срок проведения | Ответственные |
|---------|-------------------------------------|--------------------|---------------|
| | Создание нормативно – правовой базы | | |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| 1 | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Август 2014 | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Создание банка данных об учебных заведениях города. | Сентябрь 2014 | Социальный педагог |
| 3 | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь 2014 | Заместитель директора по УВ |
| 4 | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| 5 | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | Октябрь 2014 | Руководитель МО |
| 6 | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах | 2014 – 2017 | Библиотекарь |
| 7 | Обновление информации по профориентационной работе: обновление регионального банка о возможностях трудоустройства и профессионального обучения | 1 раз в квартал | ОГКУ ЦНЗ Кл.руководители |
| 8 | Зональные совещания по организации Уроков профориентации с обучающимися 1-11 классов: _ организация межведомственного взаимодействия при организации профориентационной работы _ психологическое сопровождение профориентационной работы _ рекомендации по организации Уроков профориентации | | ОГКУ ЦНЗ Классные руководители |

Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы

1. Профпросвещение

Реализация программы по профориентации:

| | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | Экскурсии на предприятия района. | Ежегодно | Кл.рук |
| 2 | Экскурсии в учебные заведения | Ежегодно по плану школы | Классные руководители 9 классов |
| 3 | Ярмарка профессий «Шаг в будущее». | Ежегодно в сентябре | Классные руководители 10 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------|---|
| | | | классов |
| 4 | Акция «Чистый двор». | Ежегодно в апреле | Зам директора по ВР |
| 5 | Проведение месячника профориентационной работы и содействия занятости молодежи «Твой выбор» (9-11 кл): формирование ответственного отношения к планированию профессиональной карьеры за счет решения знаний о мире профессионального труда, информирование о многообразии профессий и основных правил выбора профессии и содействия занятости молодежи. | Март-апрель | ОГКУ ЦНЗ, классные руководители |
| 7 | Совещание с использованием дистанционных информационных технологий «Профориентационное сопровождение и организация временного трудоустройства обучающихся в возрасте от 14-18 лет. Занятость старшеклассников в летнее время» | Апрель | ОГКУ ЦНЗ, классные руководители. |
| 8 | Проведение месячника профориентационной работы и содействия занятости молодежи «Твой выбор» (9-11 кл): формирование ответственного отношения к планированию профессиональной карьеры за счет расширения знаний о мире профессионального труда, информирование о многообразии профессий и основных правил выбора профессии и содействия занятости молодежи | Март-апрель | ОГКУ ЦНЗ, классные руководители |
| Реализация школьной программы: | | | |
| 1 | Профориентация учащихся на уроках. | Ежегодно | Учителя предметники |
| 2 | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии». | Октябрь | Заместитель директора по ВР, кл.рук |
| 4 | Конкурс творческих проектов | | Учителя технологии |
| 5 | Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи» | 2016 | Учителя русского языка и литературы |
| 6 | Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастерят родители (1 класс). Профессии моего города (2 класс). Трудовая родословная моей семьи (3 класс). Известные люди нашего города (4 класс) | В течение года | Классные руководители, библиотекарь, психолог школы |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>Мир профессий (5 класс). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 класс) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс). Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 класс). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).</p> | | |
| 7 | <p>Проведение спецкурсов профессиональной направленности</p> | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 8 | <p>Проведение «Недели защиты профессий» – в сфере обслуживания; – в промышленности; – в науке.</p> | Ежегодно в мае | Заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| 4 | <p>Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда | 2014 - 2017 | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>ОГКУ ЦНЗ, классные руководители</p> |
| 45 | <p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения • «Хочу, могу, надо» изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих 10-классников. Знакомство с элективами. • Образовательные | <p>Ежегодно:</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>апрель</p> <p>май</p> | <p>Классные руководители, психолог, администрация</p> |

услуги, предоставляемые районом , областью

| | | | |
|----|--|-------------------------|-----------------------|
| 9. | Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): <ul style="list-style-type: none">• Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты• Субботники по уборке школьного двора• КТД «Это моя школа»• Выставка «Дары осени» | В течение всего периода | Классные руководители |
|----|--|-------------------------|-----------------------|

2.Диагностика и консультирование.

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| 1. | Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none">• «Карта интересов».• «Склонности и профессиональная направленность».• Профессиональные склонности• Профессиональный тип личности• Мотивы выбора• Анкета «Профессиональный интерес» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, психолог школы ОГКУ ЦНЗ Классные руководители |
| 2. | Консультирование родителей: по вопросам профориентации | Ежегодно | Классные руководители 9-11 классов, психолог, |
| 3 | Консультация медработника по теме: «Здоровье и выбор профессии» | В течение года | |

3.Проадаптация

| | | | |
|----|--|----------------------|--|
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно в Августе | Классные руководители, заместитель директора по УР |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | Ежегодно в мае, июне | Социальный педагог |
| 3. | Организация работы трудовой бригады. | Май, июнь | Мастер произв.обучения |
| 4. | Вечер встречи выпускников | Ежегодно в Феврале | Классные руководители. |

4.Мониторинг качества профориентационной работы

| | | | |
|----|---|-----------|--------|
| 1. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся | 2014-2017 | Рук.МО |
|----|---|-----------|--------|

| | | | |
|--|--|--------------------|---------------------------------------|
| 2. | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | 2014-2017 | Социальный педагог |
| 5. Совместная деятельность с социальными партнёрами | | | |
| 1 | Организация экскурсий на предприятия социальных партнёров | По отдельном плану | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 2 | Совместное празднование профессиональных праздников | В канун праздника | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 3 | Составление каталогов профессий социальных партнёров | В течение года | Социально-психологическая служба |
| 4 | Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, внеклассные мероприятия с участием учреждений | В течение года | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 5 | Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов | В течении года | Зам.директора по ВР |

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

| № | ДОЛЖНОСТЬ | НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---|-----------------------|--|
| 1 | Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; - организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений |
| 2 | Учителя-предметники | <ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. |
| 3 | Библиотекарь | <ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.). |
| 4 | Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника |
| 6 | Мед работник | <ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся. |
| <p>Зам. директор а по ВР</p> <p>Мастер производстве вного обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводят организованное знакомство учащихся с местными образовательными учреждениями и предприятиями города через экскурсии; - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы с учащимися - проводит консультирование с родителями; - проводит анкеты по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся; - проводят организованное знакомство учащихся классов с местными образовательными учреждениями и предприятиями - проводит уроки занятости, уроки труда - проводит практическую деятельность |

Социальные партнёры по реализации Программы

- ПСХА г. Уссурийск Приморский край;
- Администрация Хорольского муниципального района Приморского края;
- Агро-Технологический техникум г. Уссурийск;
- ПТУ п. Ярославский Хорольский район
- ПТУ п. Камень-Рыболов Ханкайский район
- Хорольский центр занятости